



Liceo Scientifico Statale “Guglielmo Marconi”

Via Danimarca 25 - 71122 – Foggia

www.liceogmarconi.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE
(ai sensi dell’art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

V L

ANNO SCOLASTICO 2014-2015

COORDINATORE: PROF.SSA DANIELA ZAZZARA
DIRIGENTE SCOLASTICO: PROF. RAFFAELE ZANNOTTI

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nato nel 1937, il Liceo scientifico "G.Marconi" dal 2000 ha sede in via Danimarca 25. Alcune sezioni sono ubicate in via Sbano.

Un processo di rinnovamento continuo, dal punto di vista strutturale ha dato vita ad un significativo potenziamento dei laboratori specialistici (di informatica, fisica, chimica, biologia, lingue) e dipartimentali (di scienze) dotati, tra l'altro, di strumenti didattici e informatici innovativi. Vi sono, infatti, aule didattiche speciali, cablate in rete lan e collegate a internet veloce, munite di postazioni mobili informatiche e lavagne interattive multimediali, realizzate anche grazie al sostegno del FESR. L'Istituto inoltre dispone di un'ampia palestra attrezzata e di una biblioteca. Il Piano dell'Offerta formativa prevede l'indirizzo scientifico di ordinamento.

ELENCO DEGLI ALUNNI

| | | | |
|-----------|----------------------------|-----------|-----------------------------|
| 1 | Affatato Marzia | 13 | Letizia Francesca |
| 2 | Battista Giuditta | 14 | Mundo Adriano |
| 3 | Carmeno Pietro | 15 | Paciello Francesco |
| 4 | Catapano Camilla | 16 | Panico Luigi Danilo |
| 5 | Corvino Alfonso | 17 | Pellegrino Ylenia |
| 6 | D'Elia Nicola | 18 | Piergiacomo Alessio |
| 7 | De Martino Noemi | 19 | Renella Carmen Noemi |
| 8 | Di Flumeri Cristian | 20 | Russetti Anna |
| 9 | Di Taranto Marco | 21 | Sabino Denise |
| 10 | Esposito Manuel | 22 | Trisciuglio Roberta |
| 11 | Gatti Daniele | 23 | Valente Giuseppe |
| 12 | Intrevado Antonio | | |

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

| | Disciplina | a.s. 2012/2013 | a.s. 2013/2014 | a.s. 2015/2015 |
|----|-------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Lingua e Letteratura Italiana | Daniela Zazzara (da gennaio: Nunzia Cursio) | Daniela Zazzara | Daniela Zazzara |
| 2 | Lingua e Cultura latina | Daniela Zazzara (da gennaio: Nunzia Cursio) | Simona Mariani | Daniela Zazzara |
| 3 | Lingua e cultura straniera | Maria Schiavone | Maria Schiavone | Maria Schiavone |
| 4 | Storia | Mauro Paolini | Marina Balestrucci | Domenico Laratro |
| 5 | Filosofia | Mauro Paolini | Domenico Laratro | Marina Balestrucci |
| 6 | Matematica | Filomena Lops | Filomena Lops | Filomena Lops |
| 7 | Fisica | Filomena Lops | Filomena Lops | Filomena Lops |
| 8 | Scienze naturali | Flora Marino | Flora Marino | Flora Marino |
| 9 | Disegno e Storia dell'arte | Angela Gramazio | Angela Gramazio | Angela Gramazio |
| 10 | Scienze Motorie e sportive | Umberto Schinco | Umberto Schinco | Umberto Schinco |
| 11 | Religione cattolica | Lucio Salvatore | Lucio Salvatore | Lucio Salvatore |

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 alunni di cui 10 studentesse e 13 studenti. Nel corso del secondo biennio il gruppo classe ha subito delle variazioni. All'inizio del terzo anno si è inserito l'alunno Di Flumeri Cristian, proveniente da altro istituto, e Fania Vittorio, ripetente, mentre al termine dello stesso anno un alunno, Morsillo Giovanni, si è trasferito in altra città. All'inizio del quarto anno si è inserito l'alunno Mundo Adriano, proveniente da altro corso, mentre l'alunno Fania Vittorio si è ritirato nel corso dello stesso anno. Nell'ultimo anno infine si è inserita l'alunna Pellegrino Ylenia, proveniente da istituti di altre

città; l'alunna in questione infatti, impegnata a livello agonistico nella pallavolo, ha effettuato il suo corso di studi in cinque istituti diversi, cambiando città ogni anno, al seguito delle società sportive alle quali era iscritta.

Tutti gli alunni vivono nella città capoluogo tranne Gatti Daniele, Di Flumeri Cristian, Di Taranto Marco.

La classe ha partecipato in modo sostanzialmente corretto e disciplinato alla vita scolastica, evidenziando nel corso dell'anno una dinamica relazionale improntata ad atteggiamenti complessivamente solidali e ad un discreto spirito di reciproca collaborazione. Il gruppo classe ha mostrato, inoltre, una costante disponibilità al dialogo educativo facendo emergere, durante lo svolgimento delle attività proposte, un impegno ed un'applicazione nell'apprendimento adeguati, una partecipazione attenta e diligente, che in alcuni casi è risultata costruttiva per l'apporto di un gruppo di alcuni alunni che sono intervenuti spesso in modo pertinente e propositivo.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno mostrato di vivere l'esperienza scolastica in maniera partecipata, rispondendo sempre con interesse alle proposte di attività. Tale dimensione ha consentito, a buona parte della classe, di acquisire competenze trasversali di tipo comunicativo e modalità di lavoro cooperativo, attitudine alla ricerca e al confronto; la maggior parte ha sviluppato interesse e curiosità nei confronti del mondo esterno, di sensibilità verso i problemi, disponibilità a informarsi e ad assumere iniziative, portate a termine sempre con esito positivo.

Quanto al livello di formazione e di conoscenze raggiunto da ciascun alunno, la classe non si presenta del tutto omogenea e si possono individuare tre fasce di livello: la prima fascia comprende quegli alunni che, grazie allo spiccato senso del dovere e all'impegno profuso, hanno partecipato con interesse ed entusiasmo all'attività didattica delle varie discipline rispondendo in modo molto attivo alle tematiche proposte e mostrando una richiesta continua di coinvolgimento nel processo didattico ed hanno acquisito un metodo di studio ordinato e padronanza delle abilità operative; gli alunni di questa fascia hanno conseguito una preparazione ottima, con punte di eccellenza in alcune discipline. Nella seconda fascia sono compresi coloro che evidenziano un diffuso interesse per i vari ambiti disciplinari ed, impegnandosi con costanza, hanno acquisito una discreta padronanza nell'uso dei linguaggi specifici ed un bagaglio di conoscenze per alcuni casi buono, per altri discreto. Nell'ultima fascia rientrano alcuni ragazzi che, per il ritmo di lavoro ed una certa superficialità nei confronti dello studio, presentano un quadro culturale nel complesso sufficiente.

I docenti tutti, pur nel rispetto delle direttive ministeriali relative alla scansione dei programmi, hanno sempre lavorato per orientare gli studenti ad acquisire un efficiente

metodo di lavoro, per sviluppare negli alunni la capacità di raggiungere un'autonomia di giudizio ed assunzione di impegno, per stimolarli a vivere la loro realtà come rispetto, reciprocità e collaborazione, per introdurli ad una visione della società che poggia sul rigore critico e sulla coerenza che caratterizzano il metodo scientifico, al quale hanno fatto appello tutti i docenti. Tali direttive sono state perseguite da tutti i docenti e recepite da ogni allievo secondo le proprie inclinazioni e capacità, completando quel processo naturale di maturazione, in alcuni casi anche critica, che si realizza nel corso degli studi. Nel corso del lavoro didattico ciascun docente ha avuto la cura di operare collegamenti pluridisciplinari ed interdisciplinari al fine di favorire negli alunni la consapevolezza, l'unitarietà del sapere ed un approccio critico alle diverse forme di conoscenze.

Come si evidenzia dalla tabella di cui sopra alcune discipline hanno registrato una forte instabilità, dovuta all'alternarsi dei docenti. Il lavoro proficuo svolto nel corso dell'ultimo anno ha consentito però di raggiungere ugualmente gli obiettivi di apprendimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Area cognitiva

La classe ha acquisito capacità di comprensione e analisi di messaggi, fenomeni, concetti, problemi; un gruppo di studenti in particolare ha acquisito spiccate capacità di stabilire relazioni fra fenomeni anche complessi e di effettuare confronti e valutazioni, di applicare le tecniche e dei metodi appresi.

Area metodologica

La classe ha acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che può consentire a ciascuno studente di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi. La classe ha maturato un sufficiente grado di consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari; gli studenti sono in grado di compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area psico-affettiva

Il progetto educativo ha previsto obiettivi pienamente raggiunti, quali: la partecipazione alla vita democratica, la cultura della pace, la comprensione delle differenze, il rispetto di sé, la responsabilità nei confronti dell'ambiente e del territorio. Gli studenti sanno mettersi in relazione e collaborare, hanno acquisito competenze per elaborare il proprio progetto di vita.

Area logico-argomentativa

Gli studenti sanno sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. In particolare alcuni studenti hanno acquisito spiccate capacità di identificare i problemi e individuare possibili soluzioni; sono in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

La classe padroneggia pienamente la lingua italiana: domina la scrittura in tutti i suoi aspetti, riconosce contesti e scopi comunicativi; gli studenti sono in grado di leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; sono in grado di curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. La classe ha acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Gli studenti sanno utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storica, umanistica e filosofica

Gli studenti conoscono i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, comprendono i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Conoscono, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale. Conoscono gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. Sono consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. Sono in grado di collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

Area scientifica e matematica

Gli studenti sanno comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, sanno utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscono i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà; possiedono i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri.

Per gli “**Obiettivi specifici disciplinari**” si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (**Allegato numero 1**).

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Le metodologie didattiche utilizzate sono state: lezione frontale, didattica laboratoriale, lavori di gruppo, didattica breve (cfr. allegati singole discipline)

Interventi di recupero/potenziamento attivati: in itinere, a discrezione del singolo docente.

Strumenti didattici utilizzati:

| | Italiano | Latino | Inglese | Storia | Filosof. | Matem. | Fisica | Scienze | Disegno | Sc. motorie. | Relig. |
|------------------------|----------|--------|---------|--------|----------|--------|--------|---------|---------|--------------|--------|
| Libro di testo | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Quaderno degli appunti | | X | | | | | | | | X | |
| Strumenti multimediali | X | X | | X | X | X | X | X | X | | X |
| Laboratorio | | | X | | | X | X | X | X | | |
| Palestra | | | | | | | | | | X | |
| Documenti | X | X | | X | X | | | | | | X |
| Sussidi audio-visivi | X | | X | X | X | | X | X | | | X |
| Mappe concettuali | X | X | | X | X | X | X | X | | | |

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

Incontri di orientamento:

- Università degli Studi di Foggia (27/2/2015 e open day 25/3/2015)
- Università Cattolica (7/1/2015)
- Luiss (16/1/2015)
- Bocconi (17/1/2015)
- Esercito Italiano (29/1/2015)
- Salone dell'Orientamento, Bari (15/10/2014)

Attività di orientamento estive:

Summer School Luiss Roma: Piergiacomo (vincitore nazionale di borsa di studio), Triscioglio. (dal 13/7/2014 al 18 /7/2014)

Settimana di orientamento Unitn- Unibz Trento: Gatti (vincitore nazionale di borsa di studio) (25-30/8/2014)

Partecipazione ad incontri con associazioni di volontariato (AVIS- ADMO-AIDO)

Partecipazione alle Olimpiadi di:

- Matematica: classificati nella selezione d'istituto: Gatti (I posto), Intrevado (II Posto) (27/11/2014, 19/2/2015)
- Fisica (partecipanti: Gatti, Piergiacomo, Classificati nella selezione d'istituto: Piergiacomo (III posto)(11/12/2014, 13/2/2015)
- Scienze: Affatato, Pellegrino (17/3/2015)

Partecipazione a Maths Challenge (20/1/2015, 4/3/2015) organizzata dal Dipartimento di Economia dell'Università degli studi di Foggia:

Primi 5 posti nella selezione d'istituto: Piergiacomo, Affatato, Gatti, Intrevado, Carmeno
Intrevado 2° posto (selezione provinciale)

Partecipazione a proiezioni cinematografiche

- Progetto “Crescere con il cinema”: “Il giovane favoloso” (5/12/2014), “Fango e gloria” (28/2/2015)

Partecipazione ai progetti d’Istituto

- Progetto PON “Ready to go”: viaggio di studio a Brighton (settembre 2014) con esame PET alla Cambridge Academy di Foggia (Affatato, Carmeno)
- Progetto “Lavorare con i libri” : incontri pomeridiani e workshop in casa editrice a Bari (13/1/2015)(Affatato, Catapano, De Martino, Piergiacomo)
- Progetto CIELO (7/5/2015) (Catapano, De Martino, Piergiacomo)

Partecipazione a progetti promossi da centri di ricerca e da Università del territorio

- Progetto DIOR –Progetto di didattica orientativa in ambito scientifico Dipartimento di Scienze Agrarie, degli Alimenti e dell’Ambiente-Unifg :
Advanced – Chimica (Affatato, De Martino)
Spettrofotometria (Catapano, Piergiacomo)

Visite guidate

Viaggio d’istruzione a Berlino (10-15/3/2015)

Visita guidata alla mostra “Body World's” , Roma

VERIFICHE E VALUTAZIONI

| | Italiano | Latino | Inglese | Storia | Filosof. | Matem. | Fisica | Scienze | Disegno | Sc. mot. | Relig. |
|---------------------------------------|----------|--------|---------|--------|----------|--------|--------|---------|---------|----------|--------|
| Orale | | | | | | | | | | | |
| Colloquio | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Relazioni attività | | | X | | | | | X | | | |
| Interventi individuali | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Sintesi attività di gruppo | | | | X | X | | | X | | X | |
| Scritto | | | | | | | | | | | |
| Tema | | | | | | | | | | | |
| Saggio breve | X | | | | | | | | | | |
| Articolo | X | | | | | | | | | | |
| Questionario | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X |
| Analisi del testo | X | X | X | | | | | | | | |
| Tipologie terza prova (quesiti brevi) | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Prova strutturata/semistrutturata | X | X | X | | | X | X | X | X | | |
| Pratico | | | | | | | | | X | X | |

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

La valutazione è stata espressa tenendo conto della tabella del POF (**cf. allegato 2**)

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

- Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

- analisi e commento di un testo letterario o di poesia;
- stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità;
- sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve, articolo di giornale.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- coerenza di stile;
- capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, sono state somministrate le “Simulazioni della seconda prova di matematica per gli esami di stato liceo scientifico” inviate dal MIUR il 22 aprile 2015 ed il 22 maggio 2015 e corrette utilizzando le rispettive griglie inviate dal ministero.

Sono state effettuate durante l'anno un numero pari a 1 di simulazioni della **terza prova scritta** (data: 20/3/2015).

Viste le norme transitorie inerenti l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL e relative all'a.s. 2014/15, Nota MIUR n°4969 del 25/07/2014, il consiglio della classe V L riguardo alla mancata attuazione dell'insegnamento CLIL, dichiara l'assenza di docenti in possesso del titolo utile. Pertanto le discipline oggetto della simulazione della terza prova sono state: Latino, Inglese, Filosofia, Scienze Integrate, Storia dell'arte.

- La tipologia scelta è la tipologia B: quesiti a risposta singola.
- I testi delle prove sono allegati al presente documento (**Allegato n. 3**).

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche (ad eccezione di scienze integrate); tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, nelle sue tre fasi:

- il colloquio ha inizio con un argomento scelto dal candidato;
- prosegue, con preponderante rilievo, su argomenti proposti al candidato attinenti le diverse discipline, anche raggruppati per aree disciplinari, riferiti ai programmi e al lavoro didattico realizzato nella classe nell'ultimo anno di corso;
- si conclude con la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Inoltre, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323) tende ad accertare:

- la padronanza della lingua;
- la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomentazione;
- la capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti.

Foggia , 14/05/2015

Il Coordinatore di Classe
(Prof. Daniela Zazzara)

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| | Disciplina | Docente |
|---|-----------------------------------|---------------------------|
| 1 | <i>Italiano, Latino</i> | <i>Daniela Zazzara</i> |
| 2 | <i>Matematica, Fisica</i> | <i>Filomena Lops</i> |
| 3 | <i>Inglese</i> | <i>Maria Schiavone</i> |
| 4 | <i>Scienze</i> | <i>Flora Marino</i> |
| 5 | <i>Storia</i> | <i>Domenico Laratro</i> |
| 6 | <i>Filosofia</i> | <i>Marina Balestrucci</i> |
| 7 | <i>Disegno e storia dell'arte</i> | <i>Angela Gramazio</i> |
| 8 | <i>Scienze motorie</i> | <i>Umberto Schinco</i> |
| 9 | <i>Religione</i> | <i>Lucio Salvatore</i> |